

宁夏大学教育硕士专业学位点 2020-2021 年度学位与 研究生教育质量报告

一、学位授权学科情况

1. 教育硕士专业学位授权分布

宁夏大学 2003 年获批在职教育硕士点，2005 年开始招生教育硕士研究生，2009 年获批教育硕士专业学位授权点，是全国第三批、宁夏第一所教育硕士专业学位培养单位。学校现有 12 个教育硕士授权专业，包括 9 个全日制专业型硕士学位授权专业和 3 个非全日制硕士学位授权专业。教育硕士专业学位研究生教育面向西部民族地区，以职业需求为导向，以实践和创新能力培养为重点，教研协同，培养教育教学和教育管理领域的复合型、职业型、高层次专门人才，使该专业学位成为区域领先，辐射能力较强的高层次人才培养基地和科学研究中心。

表 1 教育硕士专业学位授权分布

| 序号 | 专业代码 | 专业 | 学院 | 学习形式 | 招生年份 | 学制 |
|----|-------|----------|-------------|------|--------|-----|
| 1 | 45106 | 学科化学（化学） | 化学化工学院 | 全日制 | 2009 年 | 2 年 |
| 2 | 45114 | 现代教育技术 | 教育学院 | 全日制 | 2009 年 | 2 年 |
| 3 | 45103 | 学科教学（语文） | 人文学院 | 全日制 | 2015 年 | 2 年 |
| 4 | 45112 | 学科教学（体育） | 体育学院 | 全日制 | 2015 年 | 2 年 |
| 5 | 45105 | 学科教学（物理） | 物理与电子电气工程学院 | 全日制 | 2015 年 | 2 年 |
| 6 | 45115 | 小学教育 | 教育学院 | 全日制 | 2019 年 | 2 年 |
| 7 | 45104 | 学科教学（数学） | 数学统计学院 | 全日制 | 2019 年 | 2 年 |
| 8 | 45109 | 学科教学（历史） | 人文学院 | 全日制 | 2020 年 | 2 年 |
| 9 | 45118 | 学前教育 | 教育学院 | 全日制 | 2021 年 | 2 年 |
| 10 | 45108 | 学科教学（英语） | 外国语学院 | 非全日制 | 2002 年 | 3 年 |
| 11 | 45101 | 教育管理 | 教育学院 | 非全日制 | 2013 年 | 3 年 |
| 12 | 45102 | 学科教学（思政） | 马克思主义学院 | 非全日制 | 2016 年 | 3 年 |

2. 各类评估开展的情况

学位点评估严格按照学校及学院要求，以教育部学位中心第五轮学科评估的通知、《全国专业学位水平评估实施方案》（国教督办函〔2020〕61号）、《关于组织实施全国专业学位水平评估工作的通知》（学位中心〔2020〕47号）为主要评估要求，组织各学科教师及相关工作人员进行教育硕士质量专项巡查工作的自查和专家检查，自制相关专家进行教育专业硕士研究生学位授权点建设论证，撰写并填报学科评估、专业水平评估等的相关内容，坚持从多角度、多层面进行更全面详细的分析考评，为学位点建设规划提供有力支持。

3. 学位点建设规划情况

学校高度重视教育硕士专业学位点建设，在在深化教育硕士专业人才培养上形成了较为完善的体系化设计。主要从学科领域布局、师资队伍建设、学科平台建设、人才培养、研究成果等方面对学位点进行建设规划。宁夏大学教育专硕学位授权点拥有二十余项西部农村教师政策、学校布局调整、民族地区课程设置及学生发展方面的研究成果，是全国唯一省级“互联网+教育”及人工智能助推教师队伍建设的示范区。近年来，学校培养的教育硕士专业学位研究生论文选题均来自于宁夏中小学、职业技术学院、三区教育局教育教育案例，以深入研究基础教育发展短板、少数民族地区经济建设方针、教育扶贫助力乡村振兴等重点领域为指标，努力推进符合教育硕士专业学位研究生地区培养特色的高质量实践教学保障体系，致力于服务宁夏基础教育高质量发展和高等教育内涵式转变，极力扭转宁夏基础教育薄弱的现状。

二、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况（列表可体现生源本科学校等情况）

表 2 2020-2021 年教育硕士专业招生及生源情况

| 招生专业 | 招生年份 | 招生总人数 | 一本生源人数 | 985 院校人数 | 211 院校人数 | 二本及其他生源及人数 |
|------|------|-------|--------|----------|----------|------------|
|------|------|-------|--------|----------|----------|------------|

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----|----|---|----|-----|
| 学科化学（化学） | 2020-2021 | 54 | 25 | 0 | 17 | 29 |
| 教育管理 | 2020-2021 | 20 | 16 | 3 | 5 | 4 |
| 现代教育技术 | 2020-2021 | 52 | 1 | 0 | 1 | 51 |
| 小学教育 | 2020-2021 | 40 | 2 | 0 | 2 | 38 |
| 学前教育 | 2020-2021 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 学科教学（思政） | 2020-2021 | 14 | 3 | 0 | 3 | 11 |
| 学科教学（语文） | 2020-2021 | 40 | 16 | 0 | 4 | 24 |
| 学科教学（历史） | 2020-2021 | 17 | 5 | 0 | 2 | 12 |
| 学科教学（数学） | 2020-2021 | 29 | 4 | 0 | 4 | 25 |
| 学科教学（体育） | 2020-2021 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 学科教学（英语） | 2020-2021 | 12 | 7 | 1 | 6 | 5 |
| 学科教学（物理） | 2020-2021 | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 总计 | 2020-2021 | 319 | 79 | 4 | 44 | 239 |

2. 研究生规模及结构（列表可体现一志愿、调剂、推免生等信息）

表3 2020-2021年教育硕士专业学位研究生规模及结构

| 招生专业 | 招生年份 | 预计招生人数 | 实际招收人数 | 一志愿报考人数 | 调剂人数 | 推免人数 |
|----------|-----------|--------|--------|---------|------|------|
| 学科化学（化学） | 2020-2021 | 55 | 54 | 42 | 12 | 0 |
| 教育管理 | 2020-2021 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 |
| 现代教育技术 | 2020-2021 | 52 | 52 | 30 | 22 | 0 |
| 小学教育 | 2020-2021 | 40 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| 学前教育 | 2020-2021 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| 学科教学（思政） | 2020-2021 | 14 | 14 | 14 | 0 | 0 |
| 学科教学（语文） | 2020-2021 | 38 | 40 | 85 | 27 | 0 |
| 学科教学（历史） | 2020-2021 | 13 | 17 | 58 | 14 | 0 |
| 学科教学（数学） | 2020-2021 | 29 | 29 | 18 | 11 | 0 |
| 学科教学（体育） | 2020-2021 | 6 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 学科教学（英语） | 2020-2021 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 学科教学（物理） | 2020-2021 | 20 | 36 | 4 | 32 | 0 |
| 总计 | 2020-2021 | 299 | 319 | 311 | 123 | 0 |

三、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件（列表需体现对研究生培养发挥作用的各级各类平台，实习实践基地等情况）

以学校统筹、学院构建，多方联动、全员参与的机制组织建设。鼓励各学科同校外学校建立联合实验室，聘任较高水平的专业人员担任研究生第二导师，采取项目实践指导，学时、学分记录以及成果产品开发认定的办法，探索研究生校内、校外实践基地教学培养模式。

现有教育硕士实习实践基地及平台主要集中在银川市各个中小学，部分在各专业培训中心、实验室、以及实训基地进行。其中学科教学（化学）专业国家级化学实验教学示范中心为一项国家级示范基地，学科教学（语文）和学科教学（历史）的实习实践平台及基地，银川二中、九中、二十四中等为自治区教育示范基地，学科教学（思政）专业与宁夏大学附属中学合作并建立的校级基地在研究生实习实践过程中取得很大成效，其它省、校、院级基地也在研究生学业研究、实验创新，以及实践活动中提供有力保障与丰富资源。

学前教育专业实习实践基地因专业暂未招生，尚未接收学生进行实习实践，未来将面向本专业研究生进行实习。现代教育技术专业部分实习实践基地为2022年新设立，暂未招收学生进行实习实践。

表4 教育硕士实习实践平台、基地建设情况

| 序号 | 专业 | 实习实践基地/平台 | 2020-2021年接收学生人数 | 基地或平台类别 |
|----|-------------|---------------|------------------|---------|
| 1 | 学科教学（化学） | 国家级化学实验教学示范中心 | 55 | 国家级示范基地 |
| 2 | 小学教育 | 银川市西夏区第十一小学 | 21 | 院级基地 |
| 3 | | 银川市西夏区实验小学 | 3 | 院级基地 |
| 4 | | 银川市西夏区第九小学 | 19 | 院级基地 |
| 5 | | 银川市第二十一小学湖畔分校 | 4 | 院级基地 |
| 6 | 学科教学（思政） | 宁夏大学附属中学 | 26 | 校级基地 |
| 7 | 学科教学（语文、历史） | 银川市第二中学 | 5 | 院级基地 |
| 8 | | 银川市第六中学 | 12 | 院级基地 |
| 9 | | 银川市第九中学 | 34 | 院级基地 |
| 10 | | 银川市第二十四中学 | 19 | 院级基地 |
| 11 | | 宁夏大学附属中学 | 22 | 院级基地 |

| | | | | |
|----|----------|-----------------------------|------|------|
| 12 | 学科教学（数学） | 宁夏大学附属中学 | 16 | 院级基地 |
| 13 | 学科教学（体育） | 宁夏大学附属小学、宁夏大学附属中学、宁夏体育局竞训中心 | 3 | 院级基地 |
| 14 | 学科教学（物理） | 宁夏大学中学物理教学法实验室 | 22 | 院级基地 |
| 15 | | 学科教学（物理）专业实训基地 | 22 | 院级基地 |
| 16 | | 宁夏银川市第六中学 | 1 | 院级基地 |
| 17 | | 宁夏育才学校 | 4 | 院级基地 |
| 18 | | 宁夏大学附属中学 | 6 | 院级基地 |
| 19 | | 宁夏银川市唐徕回民中学宝湖校区 | 1 | 院级基地 |
| 20 | | 银川高级中学 | 2 | 院级基地 |
| 21 | | 宁夏银川市第九中学 | 6 | 院级基地 |
| 22 | | 宁夏银川市第十八中学 | 1 | 院级基地 |
| 23 | | 银川职业高中 | 1 | 院级基地 |
| 24 | 现代教育技术 | 宁夏大学附属中学 | 4 | 院级基地 |
| 25 | | 银川市第十五中学 | 1 | 院级基地 |
| 26 | | 银川市西夏区第九小学 | 7 | 院级基地 |
| 27 | | 银川市西夏区实验小学 | 5 | 院级基地 |
| 28 | | 银川市二十一小学湖畔分校 | 4 | 院级基地 |
| 29 | | 银川市二十一小学 | 1 | 院级基地 |
| 30 | 学前教育 | 宁夏幼儿师范高等专科学校 | 暂未招收 | 院级基地 |
| 31 | | 宁夏艺术职业学院 | 暂未招收 | 院级基地 |
| 32 | | 西夏区第三幼儿园 | 暂未招收 | 院级基地 |
| 33 | | 宁夏大学附属幼儿园 | 暂未招收 | 院级基地 |
| 34 | | 银川市第一幼儿园 | 暂未招收 | 院级基地 |
| 35 | | 宁夏回族自治区人民政府机关幼儿园 | 暂未招收 | 院级基地 |

2. 研究生实习实践教学开展情况

各实习实践基地及平台经建设和发展，均已具备开展各类教学实践的基本功能，同时培养出一批教学经验丰富的指导教师，为研究生完成学位论文、开展学术探讨和论坛、进行实习实践提供有力保障，更为各专业科研项目提供广阔的平台。如今，各类实习实践平台已在各专业研究生进行学习交流，实习实践过程中发挥越来越重要的作用。

2020-2021 年教育硕士研究生各类实习实践平台及基地约 40 余项，接收学生共计 330 余人。其中，学科教学（化学）专业对接 1 个实习实践平台或基地共接收学生 55 人；小学教育专业对接 4 个实习实践平台或基地共接收学生 47 人；学科教学（思政）专业对接 1 个实习实践平台或基地共接收学生 26 人；学科教学（语文）和学科教学（历史）专业对接 5 个实习实践平台或基地共接收学生 92

人；学科教学（数学）专业对接 1 个实习实践平台或基地共接收学生 16 人；学科教学（体育）专业对接 3 个实习实践平台或基地共接收学生 3 人；学科教学（物理）专业对接 11 个实习实践平台或基地，包括教学实验室、专业实习基地及各级学校，共接收学生 66 人；现代教育技术专业对接 6 个实习实践平台或基地共接收学生 20 人；其它 2022 年新设立实习实践平台暂未接收学生，未来将向各教育硕士学位点研究生进行开放。

3. 研究生教育经费投入情况

2020 年至 2021 年教育硕士专业学位教育经费计划投入约 116.21 万元。其中学科教学（化学）教育经费实际使用 12.85 万，学科教学（思政）教育经费实际使用 7 万，学科教学（语文）与学科教学（历史）教育经费实际使用 25.4 万，学科教学（数学）教育经费实际使用 7.72 万，学科教学（体育）教育经费实际使用 13.55 万，学科教学（英语）教育经费实际使用 6.49 万，学科教育（物理）教育经费实际使用 15 万，部分专业计入各个学院经费总投入中，不单独列举。投入经费分别用于论文外审及论文发表、外聘教师、研究生访学、学术论坛和教学技能大赛、研究生实习等方面。

4. 研究生课程建设情况（含培养方案的实施情况）

教育硕士专业学位点按研究生院统一要求，制定适应学科发展趋势和人才需求为导向的研究生培养方案，突出课程体系的实践性、应用性和完整性。首先，在课程设置方面，研究生课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学总学分不少于各学科培养方案要求，保障研究生基础理论课程的学习及相关课程任务的完成；其次，除了课程设置外还增加了其他学习环节，例如安排各学科教学实习实践活动以增强研究生教学实践能力，同时丰富研究生课程活动以及专业技能培养方式；此外，研究生在读期间须参加 10 次以上学术活动（包括讲座、专题报告、公开观摩课、全国学术会议报告等），并完成相关学习记录，鼓励研究生与相关专业人才加强交流，以拓宽研究及实践思路，获得思想启发，提升整体学习氛围，注重创新能力的培养和综合素质的提高。

5. 研究生教育创新计划实施情况（或研究生教育教学改革项目实施情况）

学位点重视研究生培养的模式创新和改革，积极争取和实施研究生教育创新计划：（1）探索学科发展与研究生培养协同发展的有效路径，以提高研究生创新意识、创新能力和导师的科研水平、指导能力，增强学科发展后劲和人才培养能力；（2）探索研究生多渠道、多层次复合培养模式，营造科学前沿课题研究驱动、学科新思想熏陶、高水平机构交流氛围，创办研究生学术论坛，聘请专家开展学术讲座，打造浓厚的学术氛围，不断丰富学术交流内涵；（3）推进教育硕士研究生培养基础条件建设和模式改革，开创多个实习实践基地及平台，为研究生教育创新提供保障与支持；（4）鼓励研究生参加国家、省级及学校各项创新项目，并提供相应资源与平台支持，提高研究生科研创新意识、创新思维和创新能力，鼓励研究生以问题意识为导向，关注教育前沿热点问题，开展创新性理论研究，提高学生学术论文质量和学位论文质量。

6. 导师队伍规模及结构情况（按一级学位点列表，需体现规定时间段内导师主持科研项目级别、名称、经费情况，导师以第一作者或通讯作者发表高水平学术论文情况、出版著作、发明专利等，含兼职、外聘导师队伍情况）

学校现有教育硕士学位点现有导师共 145 人，其中具有博士学位 78 人，硕士学位 60 人，教授职称 54 人，副教授职称 67 人，具有行业经历导师 55 人。45 岁以下教师比例为 45.5%。多名教师主持国家社科基金项目、自治区社科基金项目，发表学术论文 500 余篇，出版专著近 100 部。一系列科研成果获得省部级奖励，标志性的科研和教学成果在社会上产生了广泛影响。

表 5 2020-2021 年度教育硕士学位点导师科研情况一览表

| | 项目名称 | 项目级别 | 主持人 | 经费 |
|---|--|----------------------|-----|------|
| 1 | 共享理念下本硕互动学习模式的构建及实践研究—以“中学化学专题教学设计与实践”课程为例 | 自治区级精品项目 | 吴晓红 | 2 万 |
| 2 | 基于课程思政的《中学化学专题教学设计与实践》课程教学改革 | 校级 | 吴晓红 | 1 万 |
| 3 | 《化学微格教学》自治区在线课程 | 厅局级社会科学项目 | 吴晓红 | 2 万 |
| 4 | 黄大年式教学团队 | 校级 | 吴晓红 | 1 万 |
| 5 | 西部乡村振兴中的教师教育供给制度研究 | 国家社科基金重点项目 | 王安全 | 35 万 |
| 6 | 六盘山连片特困区乡村教师支持政策精准落地研究 | 全国教育科学“十三五”规划教育学西部项目 | 谢延龙 | 20 万 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----------------------|-----|------|
| 7 | 宁夏特困地区脱贫攻坚中教育精准扶贫介入机制拓展研究 | 国家社科基金西部项目 | 田养邑 | 20万 |
| 8 | 新时期西北民族地区乡村教师教育能力建设研究 | 国家社科基金一般项目 | 曹二磊 | 20万 |
| 9 | “互联网+”背景下西北民族地区小学教师职前培养模式研究 | 国家社科基金一般项目 | 马丽 | 20万 |
| 10 | 宁夏本科层次农村小学全科教师培养模式研究 | 自治区社科规划项目 | 马丽 | 1万 |
| 11 | 《大学生生命教育》课程建设研究 | 宁夏高等学校本科教学工程项目 | 王莅 | 1.5万 |
| 12 | 宁夏中小学中华优秀传统文化进校园的理论与实践研究 | 宁夏自治区教育政策研究课题 | 马志颖 | 1万 |
| 13 | 西北地区民族中小学课程文化选择与实践研究 | 全国教育科学“十三五”规划项目 | 马志颖 | 3万 |
| 14 | 宁夏中小学劳动与技术教育课程建设研究 | 宁夏哲学社会科学“十三五”规划项目 | 马志颖 | 1.2万 |
| 15 | 精准帮扶视野下西北民族地区农村小规模学校发展研究 | 国家社科基金一般项目 | 马晓凤 | 20万 |
| 16 | 新时代教育基本理论前沿问题研究 | 自治区青年拔尖人才项目 | 谢延龙 | 10万 |
| 17 | 小学教育“西部一流”培育专业建设研究与实践 | 宁夏高等学校本科教学工程项目 | 郝振君 | 2万 |
| 18 | 宁夏地区教育硕士培养模式综合改革研究 | 宁夏地区研究生教育教学改革研究与实践项目 | 王安全 | 10万 |
| 19 | “双一流”建设背景下宁夏高校教育资源共享机制优化与政策供给研究 | 自治区社科规划项目 | 咸富莲 | 6万 |
| 20 | “互联网+”背景下宁夏优质教育资源共享机制创新研究 | 自治区党委宣传部 | 咸富莲 | 2万 |
| 21 | 乡村振兴战略下宁夏乡村教育高质量发展路径研究 | 自治区社科规划项目 | 咸富莲 | 4万 |
| 22 | 新时代宁夏小学教师管理体制优化路径研究 | 自治区党委宣传部青年托举人才项目 | 咸富莲 | 4.5万 |
| 23 | 宁夏乡村学校治理现代化路径研究 | 自治区社科规划项目 | 顾玉军 | 1.8万 |
| 24 | 乡村文明传承助力宁夏乡村学校道德教育发展质性研究 | 自治区社科规划项目 | 顾玉军 | 4万 |
| 25 | “双一流”建设背景下高校青年教师专业发展研究 | 自治区社科规划项目 | 马笑岩 | 0.8万 |
| 26 | 项目制情境中的高校行动逻辑与教师行为选择研究 | 自治区社科规划项目 | 王莅 | 1.4万 |
| 27 | 张贤亮文学年谱 | 自治区社科规划项目 | 王岩森 | 4万 |
| 28 | 西周金文词典 | 自治区社科规划项目 | 杨敏 | 4万 |
| 29 | 民间文献所见南明史料的收集、整理与研究 | 国家社科基金 | 张启龙 | 20万 |
| 30 | 基于“以赛促教”的学科教学专业硕士研究生教学能力培养 | 自治区高等教育教学改革研究与实践项目 | 王燕 | 2万 |
| 31 | 自治区级学术技术带头人后备人选（第二层次） | 自治区学术技术带头人培养工程 | 苏克义 | 3万 |
| 32 | 数学建模与数学实验教研室 | 全区高校一流基层教学组织建设项目 | 胡华 | 10万 |
| 33 | 基于城市居民获得感的宁夏公共体育服务绩效评价及提升路径研究 | 宁夏大学社科基金项目 | 马志军 | 2万 |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----|-------|
| 34 | 基于创造有意义的学习经历教育理念下体育专业运动人体科学类课程体系教学改革研究 | 宁夏大学教改项目 | 徐芝芳 | 2万 |
| 35 | 社会生态学视域下宁夏青少年体育公共服务发展路径研究 | 宁夏高等学校科研项目 | 古雅辉 | 1万 |
| 36 | 基于兴趣导入的足球专题教学法研究 | 宁夏大学教改项目 | 张炜 | 2万 |
| 37 | 三全育人理念下体育课程+思想政治教育改革与创新研究 | 宁夏大学教改项目 | 彭飞翔 | 2万 |
| 38 | 体教融合背景下大学体育课内外一体化模式创新策略研究 | 教育厅政策研究项目 | 徐赟 | 1万 |
| 39 | 新时代体教融合一体化融合发展研究 | 自治区社科规划项目 | 徐赟 | 1.4万 |
| 40 | 西方文明史 | 外国语学院质量工程课程思政示范课程建设 | 李文军 | 1万 |
| 41 | 基于蓝思分级阅读的英语专业学生阅读能力培养探索-以宁夏大学外国语学院为例 | 外国语学院质量工程教改项目 | 马菊玲 | 1万 |
| 42 | “线上+线下”混合式职前英语教师培养模式研究 | 外国语学院质量工程教改项目 | 吴蓉 | 1万 |
| 43 | 基于过程管理的非全学科教学(英语)专业研究生培养质量保障体系构建研究 | 2021年宁夏回族自治区研究生教育教学改革研究与实践项目 | 郭鸿雁 | 3万 |
| 44 | 西北民族地区科学探究教育绩效评价及影响因素研究 | 国家自然科学基金项目 | 张轶炳 | 42万 |
| 45 | 沙尘及霾过程中建筑物固壁缝隙气溶胶渗透的动力学机理研究 | 国家自然科学基金项目 | 高永伟 | 15万 |
| 46 | 口罩边缘缝隙颗粒物泄漏进入呼吸道的动力学机理研究 | 国家自然科学基金项目 | 俞艳蓉 | 24万 |
| 47 | 2020年度宁夏教育学规划项目 | 教育厅教育学规划项目 | 杨晓梅 | 4万 |
| 48 | 基于科学探究的创新型物理师范生的培养与实践 | 自治区教学改革项目 | 郝睿 | 2万 |
| 49 | 渗透演示实验的《大学物理》课程教学改革研究 | 自治区教学改革项目 | 高永伟 | 2万 |
| 50 | 多种手段融合的大学物理课堂教学改革研究 | 教育部西北地区大学物理教学指导委员会 | 高永伟 | 0.1万 |
| 51 | 西北农村教学点信息化演进的质性研究 | 国家社科基金教育学西部项目 | 马晓玲 | 20万 |
| 52 | 宁夏“互联网+教育”建设现状与应用策略研究 | 自治区社科规划项目 | 贾巍 | 4万 |
| 53 | 宁夏“互联网+教育”应用策略研究 | 宁夏高校项目 | 贾巍 | 2万 |
| 54 | 宁夏“互联网+教育”应用服务 | 横向项目 | 贾巍 | 39.5万 |
| 55 | 网络环境下高校混合式教学设计与实践研究 | 宁夏教育厅 | 贾巍 | 2万 |
| 56 | 职业教育服务“精准扶贫”的宁夏研究与实践 | 宁夏教育厅 | 安旺国 | 5万 |
| 57 | 宁夏“互联网+教育”示范区建设推进路径、成效及实践案例研究 | 宁夏教育科学“十四五”规划“互联网+教育”示范区建设专项研究课题 | 安旺国 | 0.2万 |
| 58 | 教育新基建背景下中小学智慧校园建设路径研究 | 宁夏青年哲学社会科学和文化艺术托举人才工程项目 | 张乐 | 3万 |
| 59 | “互联网+教育”示范区建设助推教育变革研究 | 宁夏教育厅 | 张乐 | 3万 |

表6 2020-2021年导师发表高水平学术论文情况、出版著作、发明专利等情况

| | 成果名称 | 教师 | 刊物名称/出版社 | 发表时间 |
|----|---|-----|---------------------------------|--------|
| 1 | 交往视角下大学课堂生活的质性研究——以西北地区两所大学为例 | 马丽 | 科学出版社 | 202105 |
| 2 | 农村小学全科教学有效性研究 | 咸富莲 | 科学出版社 | 202012 |
| 3 | 当代课程与教学论 | 马志颖 | 上海交通大学出版社 | 202003 |
| 4 | 中国共产党教育方针百年：演变脉络、结构体系和基本特点 | 谢延龙 | 学术探索 | 202111 |
| 5 | “乡村文化”治理与乡村“文化治理”：当代演进与展望 | 谢延龙 | 学习与实践 | 202104 |
| 6 | 文化育人的资本论困境与生存论彰显 | 王安全 | 北方民族大学学报 | 202105 |
| 7 | 当代英国教师教育者专业发展模式评析 | 马笑岩 | 现代大学教育 | 202106 |
| 8 | 教师教育学论稿 | 王安全 | 科学出版社 | 202006 |
| 9 | 小学英语课程与教学法 | 马笑岩 | 科学出版社 | 202006 |
| 10 | Relationship Between Psychological Empowerment and the Retention Intention of Kindergarten Teachers: A Chain Intermediary Effect Analysis | 周福盛 | FRONTIERS IN PSYCHOLOGY | 202112 |
| 11 | Psychological empowerment increases retention intention among Chinese kindergarten teachers: A moderated mediation model | 周福盛 | Social Behavior and Personality | 202109 |
| 12 | 普通高校铸牢中华民族共同体意识的落实机制 | 周福盛 | 中南民族大学学报(人文社会科学版) | 202104 |
| 13 | 思想政治理论课改革要坚持理论性与实践性相统一论析 | 周福盛 | 思想教育研究 | 202009 |
| 14 | 资本的惯性运转及其批判——马克思生产与再生产理论的当代解析 | 余伟如 | 河北经贸大学学报 | 202111 |
| 15 | 论高校思想政治理论课的资本主义批判话语建构 | 张建东 | 思想政治教育研究 | 202106 |
| 16 | 中国共产党建党百年解决社会主要矛盾的逻辑意蕴 | 毛升 | 云南师范大学学报(哲学社会科学版) | 202101 |
| 17 | 一个自然数阵的若干优美结论 | 苏克义 | 中学数学杂志 | 202001 |
| 18 | 已知一角一对边的三角形及其外接圆 | 苏克义 | 中学生数学 | 202009 |
| 19 | 一个丢番图方程恰有唯一的一组正整数解 | 苏克义 | 数学通讯 | 202009 |
| 20 | 求解一个丢番图方程的正整数解 | 苏克义 | 数学通讯 | 202107 |
| 21 | 问题征解 502 丢番图方程正整数解的解答 | 苏克义 | 数学通讯 | 202109 |
| 22 | 从规训到关怀:近代以来我国学校体育思想中身体观的演进 | 古雅辉 | 北京体育大学学报 | 202006 |
| 23 | 世界英语语境下的中国英语教学本土化研究 | 李少华 | 中国人民大学出版社 | 202008 |
| 24 | 新时代外语教学改革——理论与实践探索 | 郭鸿雁 | 宁夏人民教育出版社 | 202008 |
| 25 | 文学阅读、认知和情感：探索思维洋流 | 马菊玲 | 外语教学与研究出版社 | 202009 |
| 26 | 文化批评视角下的约瑟夫·康拉德研究 | 李文军 | 科学出版社 | 202103 |
| 27 | 论物理学科的育人价值 | 马亚鹏 | 物理教师 | 202101 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|--------|
| 28 | 高中生物理建模意识和能力的培养策略研究 | 朱巧萍 | 物理教师 | 202106 |
| 29 | 宅家做实验——磁现象与磁化实验及原理分析 | 张铁炳 | 物理教师 | 202107 |
| 30 | 对比中、美课程标准“科学本质”内涵及对我国中学物理教学的启示——以“互感”实验教学为例 | 张铁炳 | 物理教学 | 202107 |
| 31 | 中小学信息化基础设施使用效益研究 | 马晓玲 | 教学与管理 | 202010 |
| 32 | “互联网+教育”赋能乡村教师队伍建设:宁夏示范实证 | 张玲 | 教师教育学报 | 202101 |
| 33 | 宁夏经验:在网络精准扶贫行动中的“互联网+教育”实践 | 张玲 | 中小学信息技术教育 | 202012 |
| 34 | 教师混合式学习研究 | 贾巍 | 科学出版社 | 202103 |

7. 研究生导师立德树人职责落实情况

教育硕士专业学位点各专业导师始终把立德树人作为研究生培养的重要环节，并将“三全育人”的重要内容融入教育教学全过程，不断健全立德树人工作体系，以德育观、职业观为核心开展主题教育教学活动。

在师德师风建设上，近两年也涌现出如 2021 年学科思政方向李斌教授获得宁夏大学“立德树人”楷模、彭飞翔、郝振君教授、赵蓉老师荣获宁夏大学“立德树人”标兵、王淑莲教授荣获宁夏大学“立德树人”楷模、自治区和宁夏大学抗击新冠疫情先进个人，学校和各专业点培养学院重视教师师德、师风教育、宣传、考核、监督和激励，学位点导师师德师风状况良好。

在研究生德行培养方面，面对新的专业发展趋势，学位点加强顶层设计，积极探索符合学位点研究生的德育工作路径。将价值观、学习能力教育贯穿人才培养的全过程，努力提高学生的专业能力和竞争力，并引导研究生到中小学进行实践学习，定时对学生的思想状况进行深入了解、细致分析、耐心引导。将党和国家的诸多基本方针、政策、理念积极贯穿到培养学生的整个环节，为国家培养有理想、有信念、有能力的教育专业人才，为国家教育事业打好基础，做好基本功。

8. 研究生党建、思想政治教育、研究生会等基本情况

深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》及习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，把立德树人作为根本任务，以“三全育人”为学生思想政治教育的行动引领，用实际思想政治教育行动完美诠释“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”这一根本问题，

同时从多角度着手全面提高学生的培养质量，塑造德、智、体、美、劳全面均衡发展的新时代社会主义建设者和接班人。

教育硕士专业学位点在研究生党建、思想政治教育、研究生会组织建立过程中，主要依据以下几个核心思想及行动指南：（1）深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持育人为本、德育为先，加强校风、教风、学风建设，全面提高教育教学质量；（2）加强课程思政与思政课程的建设与融合，将德育置于课程目标之首，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，强调基于思想基础上的笃信和理论自觉基础上的实践自觉，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感；（3）充分发挥学生党团建设的带头作用，通过党校培训、报告会、座谈会等形式，组织党员学生学习和参加各项政治理论学习活动，提高研究生党员的党性觉悟、在学习、生活中起到先锋模范带头作用；（4）不断加强意识形态阵地建设，认真贯彻落实学校关于意识形态工作要求，严格落实意识形态工作各项制度要求，结合意识形态、国家安全观、民族宗教政策、网络文明等专题教育结合学院特色，扎实开展民族团结月、扫黑除恶专项斗争、网络安全教育、禁毒教育、宪法学习等线上和线下相结合主题宣讲活动，积极引导引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观。

9. 研究生培养特色及改革案例（改革案例不少于 1 个）

教育硕士专业学位研究生教育是培养高层次应用型基础教育人才的主要渠道，是培养从事国家教育事业专门人才的重要领域。学校始终把人才培养作为基础任务，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，高度重视教育硕士专业学位研究生教育，明确将教育硕士作为体现我校办学特色和学校定位的标准之一，充分发挥服务社会、为国家培育人才的教育功能。注重培养具有现代教育理念和较高教育、教学水平，具有较强理论素养与实践能力的骨干教师和教育行政管理人员。

在教师结构及团队打造方面，教育硕士专业学位研究生各培养单位在多年教学的基础上，逐渐总结提出专业带头人、骨干教师、青年教师的“雁队式”结构，专业互补，共同探索打造“头雁领飞、良雁替补、新雁跟进”的“雁队式”教师

团队，将个人和团队在三个梯度的互补递进中有效融合，共同打造研究生培养的创新模式。

在研究生培养思路方面，学位点秉持理论联系实际、实践接受检验的培养思路，与全国高等示范院校合作密切，与宁夏唯一师范学院为共建关系，与宁夏及周边中小学是长期稳定的 U-S 合作关系。30 余名教育行政部门和中小学教研骨干作为行业导师，直接参与教育硕士研究生培养。已经举办近 40 批次“国培计划”项目，为宁夏地区培养了 13000 余名中小学骨干教师，深受用人单位好评，研究生在实践交流过程中不仅能够完成课程问题研究，更提升其创造力、创新型、教育实践等多方面能力。

四、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予的各环节工作开展情况

教育硕士专业学位点严格按照《宁夏大学研究生学位论文评审、答辩及学位授予审批工作流程》的要求，提前做好了组织、审察与准备工作，按时完成了论文答辩资格申请与审批和学位论文预答辩，并按规定时间送报预授学位人员名单。按时完成论文送盲审、论文评阅及相似性检测，完成论文答辩委员会审批与论文答辩准备，组织毕业生进行毕业论文答辩。全体学生答辩通过后，报送授学位名单，并完善其它相关工作。

2. 研究生学位授予的情况

2020-2021 年，教育硕士专业学位点，包括 12 个教育硕士授权专业，授予学位人数共计 322 人，总学位授予率为 99.38%。其中学科教学（化学）专业授予学位人数为 77 人，教育管理专业授予学位人数为 20 人，小学教育专业授予学位人数为 15 人，学科教学（思政）专业授予学位人数为 32 人，学科教学（语文）和学科教学（历史）专业授予学位人数为 84 人，学科教学（数学）授予学位人数为 26 人，学科教学（体育）授予学位人数为 8 人，学科教学（英语）授予学位人数为 15 人，学科教学（物理）授予学位人数为 45 人。

3. 研究生毕业及就业状况

2020-2021年，教育硕士专业学位点，包括12个教育硕士授权专业，毕业人数共计324人，就业人数共计303人，总就业率超过94%。其中，学科教学（化学）专业就业率为85.75%，学科教学（语文）和学科教学（历史）专业就业率为92%，学科教学（体育）专业就业率为50%，学科教学（英语）专业、教育管理、小学教育、学科教学（思政）、学科教学（数学）、学课教学（物理）专业就业率皆达到100%。

4. 研究生就业指导及毕业跟踪情况

学校及学位点对毕业生就业问题高度重视，以推进多渠道就业提高就业质量为主要途径，为毕业生提供全方位服务。落实就业工作，拓展就业市场，举办就业招聘，方便毕业生求职应聘，积极开展就业指导活动，开展面试培训，为就业工作提高可靠保障。此外，学位点相关负责人员及毕业年级辅导员通过建立毕业生微信群等方式进行社交平台交流分享活动，及时联系毕业同学，对毕业生就业及工作情况进行跟踪，并且针对暂不就业和待就业的学生进行梳理摸底，并专门召开了辅导员、相关负责人会议，具体分析原因、督促跟踪未就业学生状况，及时掌握未就业学生的电话、信息、未就业原因，进行切实的跟踪调查以及就业推荐，为研究生就业工作提高可靠保障。

五、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

为保证研究生教育质量，学位点进一步建立和完善了研究生奖助学金制度，强调科研论文成果对研究生发展的意义。同时实行导师遴选制度，让真正有责任心、符合新时代导师人选的老师进入导师队伍。

教学质量体系保障方面，通过不断收集社会、行业和学校教学相关信息，实现了对各专业教学质量、监控、评价等方面的控制。在教学质量监控评价系统方面建立了以毕业生就业对口率、专业教师社会服务项目完成率作为教师教育教学水平考核的重要指标，实行以就业率高、社会评价高为人才培养质量考核的

主要指标。同时，建立了以学校、学院督导为主体建成研究生教学质量保障小组，实行目标管理、加强过程控制，严把质量关。教学实施过程中严格执行国家、学校和学院各项规章制度，保证项目建设按期高质量完成。

自实施质量保障体系以来，各专业均按照质量保障要求，认真开设课程，组织实施课程及教学活动，有目的有意识安排学生进行教育教学实习实践活动，推动了教育质量保障体系的实施。

2. 研究生教育管理与服务举措

研究生教育管理严格按照学校及学位点要求，实行校、院、二级学位点、导师四级管理体制。研究生院作为负责学校研究生教育的职能部门，主要是加强宏观指导，承担统筹规划、建章立制、指导、监督、评估、培训与服务职能；学院作为研究生教育的主体，是研究生培养、管理工作的主要实施者，由分管副院长、研究生秘书、导师负责管理研究生的培养工作，由副书记、学工办、辅导员负责研究生的党建安全管理就业服务工作；导师对研究生的日常教学和生活情况及时了解和掌握。

此外，学位点为提升研究生创新教育、创新潜力、专业技能等方面的培养，积极鼓励和组织研究生参加全国竞赛，开展各类主题讲座、座谈会、实地参观等活动，并加强学生心理健康教育。为规范和提升教育管理效率，不断完善研究生教育管理制度，探讨并形成各项管理办法及实施细则，为研究生和导师提供高效率的服务。

3. 学位论文盲审及抽检情况

2020-2021年，教育硕士专业学位点盲审及抽检整体情况良好。学位点盲审抽中人数共计45人，盲审通过人数共计45人，盲审通过率为100%。其中，其中学科教学（化学）盲审抽中7人，教育管理盲审抽中3人，小学教育盲审抽中5人，学科教学（思政）盲审抽中5人，学科教学（语文）和学科教学（历史）盲审抽中8人，学科教学（数学）盲审抽中6人，学科教学（体育）盲审抽中1人，学科教学（英语）盲审抽中3人，学课教学（物理）盲审抽中7人。

4. 研究生资助体系及“三助”岗位建设情况

教育硕士专业研究生资助体系主要有“三助”岗位助学金。2020-2021 学年教育硕士专业学位点申请助管岗位人次共计 29 人，发放劳务费共计 40600 元。

5. 研究生论文发表及获奖、服务社会情况

2020-2021 年，教育硕士专业学位点研究生共发表论文 240 篇，包括 5 篇核心期刊论文。其中，其中学科教学（化学）专业共发表 124 篇，小学教育专业共发表 6 篇，学科教学（思政）专业共发表 35 篇，学科教学（语文）和学科教学（历史）专业共发表 5 篇，学科教学（数学）专业共发表 4 篇，学科教学（体育）专业共发表 7 篇，学科教学（英语）专业共发表 17 篇，学课教学（物理）专业共发表 37 篇，现代教育技术专业共发表 5 篇。

2020-2021 年，教育硕士专业学位点研究生共获奖 11 项，皆为学科教学（物理）专业。其中，在 2020 年宁夏科学实验展演汇演活动中荣获优秀奖 2 项；在宁夏大学 2020 年“挑战杯”大学生创业计划赛决赛获奖项目中荣获二等奖 1 项，在第十二届“格致杯”物理师范生教学技能交流展示活动中荣获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在 2021 年全国中学物理教育教学论文大赛中荣获特等奖 1 项，一等奖 1 项。

2020-2021 年，教育硕士专业学位点 16 名同学参加社会服务，包括小学教育专业 11 名研究生，学科教学（思政）专业 1 名研究生，学科教学（思政）专业 4 名研究生。服务项目为社区或学校的疫情防控志愿服务、心理援助、研究生考前辅导、科普讲解等。

6. 研究生对培养过程的满意度情况（此处可结合中期教学检查学生座谈会及平时访谈情况）

教育硕士专业学位点严格按照研究生培养计划执行各个教学环节，规范研究生教学过程管理，教学运行与教风学风情况良好。从中期教学检查学生座谈会及平时访谈了解到，研究生对于目前专业课程的设置、任课教师的教学方法及教学能力、目前的学业成绩考核方式等颇为认可，对学院的培养过程较为满意，评价老师们课堂内容准备充分，能够结合研究生学习特性设计相应的学习活动，课程

活动丰富多样。总体来看，研究生认为学位点目前的状况达到其期望的教学培养水平，同时也提出建议，例如学生创新能力培养、参加高水平学术交流、观摩高水平教学教研活动等方面有待加强。

7. 学位论文获奖情况

2020-2021年，教育硕士专业学位点4名研究生学位论文被评为自治区优秀学位论文，包括学科教学（化学专业）2篇，学科教学（思政）2篇，学科教学（语文）2篇。

六、研究生教育学术交流与合作情况国内、国（境）外交流与合作情况

（列表需体现举办高水平学术会议、讲座、报告会等情况，导师参加高水平学术讲座、报告会等情况，研究生派出交流、访学、参加高水平会议等情况）

表7 导师参加高水平学术讲座、报告会情况

| 编号 | 专业 | 会议名称 | 参与/发言人 |
|----|--------------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | 学科教学 (化学) | 第十七届(2021)全国化学课程与教学论学术年会暨同课异构高端论坛 | 吴晓红、毕淑娴 |
| 2 | | 2018-2022年教育部高等学校化学类专业教学指导委员会第五次全体会议 | 倪刚 |
| 3 | | 教育部第二批化学类新工科研究与实践项目启动会 | 倪刚 |
| 4 | | 中国西部有机化学会 | 李学强 |
| 5 | 小学教育 | 全国德育学术委员会理事会议 | 谢延龙 |
| 6 | | 第四届全球教师教育峰会 | 王建虹 |
| 7 | | 参加第四届综合性教育学科建设与发展研讨会 | 王安全 |
| 8 | | 第三届全国课程与教学青年论坛 | 咸富莲 |
| 9 | | “从高原教育到教育高原的政策支持”国际研讨会 | 咸富莲、马笑岩 |
| 10 | | 第十二次全国课程学术研讨会 | 周福盛、咸富莲 |
| 11 | 学科教学 | 研究生导师提升项目 | 李斌、林冬子、毛升 |
| 12 | (思政) | 研究生导师提升项目 | 范映渊、李斌、张艳 |
| 13 | 学科教学 (数学) | 福建省初等数学学会第二届理事会扩大会议 | 苏克义 |
| 14 | 学科教学 (体育) | 2021第十二届全国体育科学大会 | 马志、石红 |
| 15 | 现代教育 技术 | 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十六届学术年会 | 张玲 |
| 16 | 学科物理 | 如何做好实证研究 | 部分导师 |
| 17 | | 中美物理学会共同发起的“物理教育”联合专题研讨会 | 部分导师 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 18 | | 曹培杰：STEM 热潮下，隐藏着什么样的教育误区？ | 部分导师 |
| 19 | | 第三届全国思维型教学大会暨思维型教学优质课展示：聚焦自主与合作 | 部分导师 |
| 20 | | 全国大中物理教育衔接研讨会暨教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会 | 部分导师 |
| 21 | | 教师核心素养与项目学习高峰论坛 | 部分导师 |
| 22 | | 中国教育学会教育统计与测量分会青年学者论坛 | 部分导师 |
| 23 | | 如何通过情境与问题，提升概念教学的有效性 | 部分导师 |
| 24 | | 项目学习的教育学意义 | 部分导师 |
| 25 | | 创新科技体育：攻科技素养评价之坚，克项目学习落地之难 | 部分导师 |
| 26 | | 教师如何做行动研究 | 部分导师 |
| 27 | | 基于项目学习的教与学方式变革 | 部分导师 |
| 28 | | 基于核心素养的课堂改革 | 部分导师 |
| 29 | | 精准基础教育改革实践，探索学、研、教能力培养途径——从物理教育两类硕士研究生大小论文选题和研习谈起 | 部分导师 |
| 30 | | 物理美的追求与物理教学 | 部分导师 |

表 8 研究生派出交流、访学、参加高水平会议等情况

| 编号 | 专业 | 参与会议或项目名称 | 参与人 |
|----|--------------|--|--------------|
| 1 | 学科教学 (化学) | 陕师大中学化学教学研究与教研论文研修活动 | 齐蓓蓓等 5 名研究生 |
| 2 | | 全国基础教育化学新课程实施交流大会 | 韩霞 |
| 3 | | 上海市高中化学新教材教学实践研讨会 | 杨光丽 |
| 4 | | 高中化学课标(2017 年版 2020 年修订) 解读及鲁科版高中化学新教材整体情况介绍 | 杨燕宁等 12 名研究生 |
| 5 | | 如何以学习为中心进行素养为本的教学设计 | 21 级全体研究生 |
| 6 | | 普通高中新课程新教材以学科核心素养为导向的课堂教学研讨 | 赵燕红、杨静、余文华 |
| 7 | | 中国教育学会初中化学课堂教学展示与观摩系列活动 | 20 级全体研究生 |
| 8 | | 中国化学会全国基础教育化学新课程实施交流大会 | 20 级全体研究生 |
| 9 | | 基于思维认知的化学高考备考 | 满艳艳 |
| 10 | | 化学实验创新策略及案例分析 | 齐蓓蓓等 5 名研究生 |
| 11 | | 化学高考与化学教学的关系研究 | 任飞 |
| 12 | | 新课标新教材新理念——如何构建新教学 | 撒博花 |
| 13 | | 中美化学教育双边论坛 | 苗春雨等 15 名研究生 |
| 14 | 小学教育 | 教师资格国考面试技巧培训班 | 张倩 |
| 15 | | 第十二次全国课程学术研讨会 | 刘霞、关姗、段红丹 |
| 16 | | 基于核心素养的课程改革 | 张倩等 150 余人 |
| 17 | | 高质量教育体系：何为？为何？如何？ | 张倩等 150 余人 |
| 18 | | 悦纳自我，感谢相遇 | 张倩等 100 余人 |
| 19 | | 数数据库助力科研 | 张倩等 40 余人 |
| 20 | 学科教学 | 2020 届武汉大学学术交流 | 任静等 20 人 |
| 21 | (思政) | 2021 届武汉大学学术交流 | 孙晓宇等 26 人 |

| | | | |
|----|--------------|---------------------|----------|
| 22 | 学科教学 (数学) | 第五届教育、管理与社会科学国际学术会议 | 孙广艳、张颖 |
| 23 | 学科教学 (体育) | 2021 第十二届全国体育科学大会 | 李翔熠 |
| 24 | 学科教学 (物理) | 与导师参加会议基本相同，皆为参与讨论 | 一、二年级研究生 |

七、存在的问题分析

(1) 师资队伍建设仍需加强。现有师资力量更加注重理论的教学，实践应用性方面需要加强，师资队伍中具有相关领域实践经验的教师比例不高。教师积极参与一线教育的学术研讨、合作交流的频率不高，一定程度上制约着人才培养。

(2) 实践教学方案优化力度不够。当前看，研究生实践教学方案还不够精细化，优化力度不度。没有对学生的需求做到充分调研，实践教学方案相关制度不够完善，部分实践材料仍需要及时补充、扩充，从而为学位点人才培养积累经验，形成科学的模式。

(3) 合作交流机制有待进一步加强。一是学位点人才培养与实习实践基地人才培养联动机制的机制尚未完全建立。从长远角度出发，需要开展互动资源整合平台和空间，拓展研究生人才培养的多元化渠道。特别是在定期走访研究生的实践教学单位，调研实践教学需求方面还需下大气力。二是与国内开办教育管理专业院校的合作交流并不多。近年来，学位点与兄弟院校的办学思想、人才培养等方面的交流很少，这不利于形成高质量的人才培养模式。

(4) 专业硕士学制短（2年）、课程多，很大程度上影响了研究生课程的完成质量，学生实习后获取的行业知识也很难通过课堂得到有效巩固。

八、学位与研究生教育进一步改革与发展的思路

针对检视过程中出的问题和短板，教育硕士专业学位研究生各培养点将对症把脉，逐一整改，力争在教育专硕全过程培养中，在实践教学方面联合学校层面相关部门，做到规范管理制度、落实实践教学工作方案，健全机制，继承优势，补齐短板，深化实践育人体系，切实提高教育硕士专业学位研究生的教育实践智慧和实践能力，不断健全和完善全日制教育硕士人才培养的实践教学保障机制，进而真正提高教育硕士专业学位硕士研究生培养质量。例如：

(1) 加强研究生课程建设和教学改革的实效,切实提高研究生的培养质量;

(2) 加强学校相关师资队伍建设和管理的规定,增强师资队伍整体协作及实践研究能力;

(3) 加强各实习实践基地或平台的建设及交流,为研究生打造更广阔、更具教育实践价值的交流和研究平台,提升研究生整体素质,体现“术业有专攻”的极教育和实践思想;

(4) 提升和开发科研课题和项目的数量与质量,打造更多学术交流平台,加强学生出外交流机会,增强研究生创新合作的能力,营造更专业的学术氛围;

(5) 建议学校增加教育相关图书及各类实体或电子资料的投入,为研究生提供更充足丰富的研究资料,结合各类活动提升研究兴趣。